



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



ABY BOLA GEOGRAFIA PRE DETI ZAUJÍMAVÁ

Na základe identifikácie a analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov bolo prostredníctvom národného projektu s názvom Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov vytvorených a akreditovaných veľa zaujímavých vzdelávacích programov, na ktoré sa majú učitelia možnosť prihlásiť v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Vzdelávací program *Projektovanie vyučovacej hodiny z geografie (vlastivedy)*, je jedným z tých, ktoré sa tešia záujmu zo strany učiteľov primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania (1. a 2. stupňa ZŠ). Prvé stretnutie účastníkov vzdelávania sa konalo dňa 08. novembra 2011 v Metodicko-pedagogickom centre v Banskej Bystrici. Vzdelávanie bolo zamerané na komplexnejší prístup v príprave na vyučovanie, v ktorom dominuje projektový prístup k riadeniu procesov učenia sa žiaka. Účastníci mali možnosť získať zručnosť v tvorbe projektov riešením čiastkových úloh, ktoré by mali vyústiť do tvorby projektov vyučovacích hodín. Vytvorené projekty budú účastníci prezentovať na záver vzdelávania.

Vzdelávacia aktivita bola vedená garantom tohto vzdelávacieho programu RNDr. Jaroslavou Michalovou, ktorá využívala jednu z moderných a efektívnych metód učenia sa – kooperatívne učenie sa. Účastníci na začiatku vzdelávacieho programu vyjadrili obavu zo zvládnutia predpísaného učiva cez projektový prístup na vyučovaní. Lektorka im však dokázala, že pri dôkladnej príprave učiteľa a dobrom plánovaní je táto obava neopodstatnená. Učitelia si vyskúšali spracovanie učebného textu spolu 32 strán vo forme projektu a zvládli to za 90 minút, dostali tiež priestor na diskusiu o výhodách a nevýhodách tradičného prístupu a projektového prístupu na vyučovaní.

Teória, sprostredkovaná lektorkou bola vhodne doplnená praktickými úlohami, ktoré si účastníci mohli hneď vyskúšať a zhodnotiť úspešnosť sami na sebe. Ponúkam vyjadrenie lektorky tohto vzdelávania RNDr. Jaroslavy Michalovej:

Aký je najväčší rozdiel medzi projektovým prístupom a tradičným prístupom na vyučovaní ?

Pri projektovom prístupe je aktívny žiak, učiteľ sa stáva koordinátorom procesu a poradcom. Viac času potrebuje na prípravu, na hodine je potom pasívnejší. Žiak na prípravu doma potrebuje omnoho menej času. Na hodinách získava okrem poznatkov aj zručnosti. Pri tradičnom vyučovaní je to naopak. Učiteľ je na hodine aktívny, často vyučovaciu látku len vykladá a žiak je často pasívny. Jeho myšlienky môžu byť mimo vyučovacieho procesu. Žiak sa musí viac pripravovať doma. U žiakov prebiehajú hlavne pamäťové procesy.

Aké sú reakcie účastníkov na tento spôsob vedenia vyučovania?

RNDr. Jaroslava Michalová: Myslím si, že v podstate dobré. Jednoznačne to prijímajú učitelia základných škôl 1. aj 2. stupňa. Učitelia stredných škôl to prijímajú horšie, z dôvodov veľkého množstva učiva a prípravy na VŠ. Sú však aj tu učitelia, ktorí po odskúšaní tohto prístupu, zaraďujú projektové učenie sa, aspoň sporadicky pri niektorých témach. Aj to je už posun a úspech.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Využívajú učitelia získané vedomosti na vzdelávacom programe aj v praxi?

RNDr. Jaroslavu Michalová: Na to nie je jednoznačná odpoveď. Vždy ma veľmi poteší, keď na druhý, či tretí seminár príde učiteľ a porozpráva svoje skúsenosti so zaradením zmien v praxi. Jeho nadšenie je často veľké, hlavne keď uvádza kladnú reakciu na zmenu, ktorú vyjadrili žiaci. Často takýto učiteľ navrhuje aj iné aktivity, alebo korekcie aktivít na základe skúseností a to je už veľký posun. Ja na vzdelávaniach často zaraďujem aktivity pre učiteľov, ktoré si majú odskúšať v praxi. Potom ich na ďalšom seminári prezentujú. Bývajú to pekné prezentácie, plné odhodlania pracovať so žiakmi novými metódami. Sú určite aj učitelia, ktorí si to odskúšajú raz, lebo im to vyplýva zo vzdelávania, ale ďalej pracujú tradične, alebo iné metódy zaraďujú ale sporadicky.

Ing. Zuzana Janštová, Regionálny manažér publicity projektu PKR





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

